

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи: Задачами практики являются:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе учебной практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе учебной практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

	<p>основе самооценки.</p> <p>ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p>
--	--

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Вводный этап – погружение в исследовательскую проблематику Консорциума (общая трудоёмкость 36 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». 2. Анализ исследовательской проблематики Консорциума. 3. Выбор темы магистерской диссертации. 4. Объединение в научно-исследовательские группы Консорциума. 5. Обсуждение тем индивидуальных исследований в исследовательской группе.
3	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 45 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дизайна исследования группы. 2. Разработка плана работы исследовательской группы. 3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Вводный этап – погружение в исследовательскую проблематику Консорциума

1. Изучение программы на сайте Фонда: [Программа по развитию личностного потенциала \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru), тематики публикаций экспертов программы, тематики обсуждаемой на ежегодной конференции участников программы.
2. Изучение презентаций с результатами научно-исследовательской работы университетов – участников Консорциума.
3. Определение проблемы исследования, конкретизация темы магистерской диссертации в рамках выбранной проблематики.
4. Установление коммуникации с магистрантами, интересующимися схожей исследовательской тематикой.
5. Выступление с обоснованием темы магистерской диссертации.

Основной этап – разработка дизайна исследования

1. Участие в групповом обсуждении дизайна исследования.
2. Подготовка обоснования исследовательской тематики в рамках группового обсуждения, уточнение элементов плана работы группы.
3. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачи:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;

– формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Структура и содержание практики

1 семестр:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	5. Участие в установочной конференции. 6. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. 7. Составление плана практики. 8. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 81 час)	6. Аннотация источников по теме магистерской диссертации. 7. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума. 8. Разработка замысла исследования. 9. Разработка программы исследования.
3	Заключительный	4. Оформление отчета по практике.

	ый этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	5. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 6. Участие в заключительной конференции в вузе.
--	--	--

2 семестр:

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 81 час)	1. Анализ научных подходов к исследованию и анализ теорий по теме исследования. 2. Анализ основных дефиниций по теме исследования. 3. Составление библиографического списка по теме исследования. 4. Обзор литературы по теме исследования. 5. Анализ образовательной практики по теме исследования. 6. Теоретическое обоснование положений гипотезы. 7. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

3 семестр:

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая	1. Разработка критериев и показателей оценки результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. 2. Подбор методик для проведения эмпирического исследования.

	трудоёмкость 81 час)	3. Проведение констатирующего эксперимента. 4. Подготовка формирующего эксперимента. 5. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

4 семестр:

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – погружение в проблему исследования (общая трудоёмкость 81 час)	1. Проведение контролирующего эксперимента. 2. Оформление материалов по итогам контролирующего эксперимента.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проблему исследования

1. Изучение научных публикаций по теме исследования, составление аннотаций наиболее значимых источников.
2. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.
3. Подготовка и представление замысла исследования.
4. Подготовка и представление программы исследования.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

2 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проблему исследования

1. Подбор и подготовка обоснования методологических подходов к исследованию, разработка способов их реализации в исследовании и в профессиональной деятельности.
2. Составление тезауруса основных понятий, используемых в магистерской диссертации.
3. Подбор научных источников по теме исследования, оформление их в виде библиографического списка.
4. Подготовка обзора литературы по теме исследования.
5. Поиск, изучение и подготовка описания опыта образовательных организаций коррелирующего с темой магистерской диссертации.
6. Подготовка текста обоснования гипотезы исследования.
7. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

3 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проблему исследования

1. Подготовка описания критериальной базы исследования.
2. Подготовка обоснования выбора методик проведения эмпирического исследования.
3. Подготовка и проведение констатирующий эксперимента, оформление описания его результатов.
4. Разработка методического обеспечения опытно-экспериментальной работы.
5. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

4 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проблему исследования

1. Проведение контрольной диагностики, подготовка описания ее результатов.
2. Оформление приложений к отчету по итогам контролирующего эксперимента.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

1. Цель и задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;

- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.
 - подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
 - формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Структура и содержание практики

1 семестр:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 106 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовитель	9. Участие в установочной конференции.

	ный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	10. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 11. Составление плана практики. 12. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 81 час)	10. Разработка дизайна исследования группы. 11. Разработка плана работы исследовательской группы. 12. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией
3	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 16 часов)	7. Оформление отчета по практике. 8. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 9. Участие в заключительной конференции в вузе.

2 семестр:

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 322 часа.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	5. Участие в установочной конференции. 6. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 7. Составление плана практики. 8. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 295 часов)	8. Анализ образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования. 9. Подготовка и регистрация заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс 10. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	4. Оформление отчета по практике. 5. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 6. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – образовательное проектирование.

1. Разработка дизайна исследования группы.
2. Разработка плана работы исследовательской группы.
3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

2 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проектную деятельность по теме исследования

1. Анализ образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
2. Подготовка и регистрация заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
3. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачи: Задачами практики являются:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоемкость 2 часа).	13. Участие в установочной конференции. 14. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 15. Составление плана практики. 16. Согласование индивидуальных заданий.
2	Вводный этап (общая трудоемкость 16 часов).	13. Встреча с руководителем практики от профильной организации. 14. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в образовательной организации). 15. Знакомство работой региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании. 16. Установление коммуникации с участниками проектной группы образовательной организации. 17. Участие в работе региональной проектной площадки.
3	Основной этап – реализация программы формирующего эксперимента (общая трудоемкость 45 часов)	4. Разработка программы формирующего эксперимента. 5. Проведение экспертизы программы формирующего эксперимента. 6. Проведение формирующего эксперимента. 7. Анализ результатов формирующего эксперимента. 8. Подготовка статьи для участия в конференции Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоемкость 18 часов)	10. Обсуждение результатов практики с руководителем практики от профильной организации. 11. Оформление отчета по практике. 12. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 13. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.

3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Вводный этап

1. Согласование цели, задач, содержания практики, индивидуального плана прохождения практики и перечня индивидуальных заданий.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности образовательной организации.
3. Изучение документов, регламентирующих деятельность региональной проектной площадки.
4. Взаимодействие с участниками проектной группы образовательной организации во время практики.
5. Участие в мероприятиях образовательной организации по апробации образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании.

Основной этап – реализация программы формирующего эксперимента

1. Оформление программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
2. Обсуждение программы с экспертами – участниками проектной группы базы практики, корректировка программы с учетом их пожеланий и предложений.
3. Реализация программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
4. Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.
5. Подготовка и оформление статьи по итогам экспериментальной деятельности в образовательной организации.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Анализ результатов выполнения программы практики с руководителем практики, получение отзыва по итогам работы.
2. Оформление отчетных документов по практике.
3. Описание результатов прохождения практики.
4. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Цель практики

Целью практики является формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области психолого-педагогического образования с использованием современных методов науки.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области психолого-педагогического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области психолого-педагогического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 106 часа, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. 2. Подготовка индивидуального задания в соответствии с уже имеющимися наработками в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
2	Основной (рабочий)	1. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. 2. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала

		исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.
3	Заключительный	Оформление и представление результатов исследования.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посетить установочную конференцию, познакомиться с требованиями к отчетной документации.
2. Изучить Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ФГБОУ ВО «ГГПИ».
3. Сформулировать индивидуальное задание с учетом уже имеющихся наработок в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
4. Обосновать актуальность и научную новизну исследования. Определить цель и задачи исследования, объект и предмет, теоретическую и практическую значимость.
5. Проработать литературу, проанализировать степень изученности предмета исследования в научной и методической литературе (историографию вопроса). Составить библиографию по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
6. Систематизировать и проанализировать эмпирическую базу исследования с применением современных методов исследования. Продумать структуру ВКР.
7. Продолжить и завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы исследования.
8. Представить в черновом виде текстовый вариант ВКР научному руководителю.
9. Сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры, выступая с устным докладом по теме исследования, сопровождая его электронной презентацией (формат защиты ВКР). Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

10. Представить руководителю основную отчетную документацию по итогам преддипломной практики в форме печатного варианта доклада по теме исследования с электронной презентацией, приложенной на цифровом носителе.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

1.1. Цель и задачи изучения практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков и компетенций в области организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Задачи практики:

1. Систематизировать знания теоретических основ, нормативно-правовой базы и инновационных технологий организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, организации и руководства работы коллектива для достижения поставленной цели.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления учебно-исследовательских, научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений при проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Закрепить навыки использования результатов отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 214 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоемкость 2 часа).	<p>17. Участие в установочной конференции.</p> <p>18. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>19. Составление плана практики.</p> <p>20. Согласование индивидуальных заданий.</p>
2	Вводный этап (общая трудоемкость 16 часов).	<p>18. Встреча с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>19. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в образовательной организации).</p> <p>20. Знакомство работой региональной проектной</p>

		площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании. 21. Установление коммуникации с участниками проектной группы образовательной организации. 22. Участие в работе региональной проектной площадки.
3	Основной этап – реализация программы формирующего эксперимента (общая трудоемкость 45 часов)	9. Разработка программы формирующего эксперимента. 10. Проведение экспертизы программы формирующего эксперимента. 11. Проведение формирующего эксперимента. 12. Анализ результатов формирующего эксперимента. 13. Подготовка статьи для участия в конференции Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	14. Обсуждение результатов практики с руководителем практики от профильной организации. 15. Оформление отчета по практике. 16. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 17. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Вводный этап

1. Согласование цели, задач, содержания практики, индивидуального плана прохождения практики и перечня индивидуальных заданий.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности образовательной организации.
3. Изучение документов, регламентирующих деятельность региональной проектной площадки.
4. Взаимодействие с участниками проектной группы образовательной организации во время практики.
5. Участие в мероприятиях образовательной организации по апробации образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании.

Основной этап – реализация программы формирующего эксперимента

1. Оформление программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
2. Обсуждение программы с экспертами – участниками проектной группы базы практики, корректировка программы с учетом их пожеланий и предложений.
3. Реализация программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
4. Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.
5. Подготовка и оформление статьи по итогам экспериментальной деятельности в образовательной организации.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Анализ результатов выполнения программы практики с руководителем практики, получение отзыва по итогам работы.
2. Оформление отчетных документов по практике.
3. Описание результатов прохождения практики.
4. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.